

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Математики, физики и информационных технологий                     |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Математика. Информатика  |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Б1.О.07.02 Системы управления обучением                            |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2021   |

**2. Перечень компетенций**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>УК-2</b> – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li><li>– <b>ОПК-2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li><li>– <b>ОПК-9</b>. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li></ul> |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)  | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций  |   |   | Формы контроля сформированности компетенций   |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
|  |                         | Знать:  | Уметь:  | Владеть:  |   |
| Основы информационно-образовательных систем обучения   | УК-2<br>ОПК-2<br>ОПК-2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические принципы, положенные в основу информационно-образовательных систем обучения (ИОСО);</li> <li>- технологии дистанционного обучения (модели, элементы дистанционного учебного курса);</li> <li>- основные принципы педагогического дизайна в проектировании ЦОР;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать структуру информационно-образовательной системы обучения;</li> <li>- осуществлять подбор оптимальных способов реализации дистанционных технологий обучения;</li> <li>- разрабатывать структуру курса и осуществлять его настройку в СУО для дистанционной поддержки традиционного обучения;</li> </ul>   |   | <p>Выполнение лабораторных работ.<br/>Тестирование.<br/>Написание экспертного заключения.<br/>Зачет (комплексное задание)</p> |
| Технологии разработки мультимедийных составляющих ИОСО для изложения и закрепления изученного материала                    | УК-2<br>ОПК-2<br>ОПК-2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы изложения нового и закрепления изученного материала;</li> <li>- основные виды самостоятельной работы учащихся;</li> <li>- основные возможности использования электронных ресурсов для организации самостоятельной работы учащихся;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор готовых цифровых образовательных ресурсов для реализации дистанционных технологий;</li> <li>- осуществлять подбор и настройку ресурсов и элементов СУО для организации изложения нового материала и закрепления изученного материала, для организации самостоятельной работы учащихся;</li> <li>- разрабатывать собственные ЦОРы с учетом психолого-педагогических требований и основных принципов педагогического дизайна;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разработки структуры информационно-образовательной системы обучения с помощью СУО;</li> <li>- умением создания учебного курса в конкретной СУО;</li> <li>- умением организовывать изложение нового материала и закрепление изученного материала средствами СУО;</li> </ul> | <p>Выполнение лабораторных работ.<br/>Тестирование.<br/>Написание экспертного заключения.<br/>Зачет (комплексное задание)</p> |
| Технологии разработки мультимедийных составляющих ИОСО для организации самостоятельной работы учащихся                     | УК-2<br>ОПК-2<br>ОПК-2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы, виды и методы контроля в учебном процессе, достоинства и недостатки;</li> <li>- основные этапы составления тестов, виды тестовых заданий и требования к ним;</li> <li>- средства разработки тестов;</li> <li>- средства разработки контролирующих материалов;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить подбор сторонних электронных ресурсов (электронные библиотеки и другие образовательные ресурсы сети Интернет) для организации самостоятельной работы учащихся;</li> <li>- использовать средства СУО (форум, чат, обмен сообщениями) для обсуждений в ходе самостоятельной работы учащихся;</li> <li>- планировать балльную систему оценивания для проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением организовать взаимодействие с родителями средствами СУО;</li> <li>- умением организовывать самостоятельную работу учащихся средствами СУО;</li> <li>- умением организовывать проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся средствами СУО;</li> </ul>                | <p>Выполнение лабораторных работ.<br/>Тестирование.<br/>Написание экспертного заключения.<br/>Зачет (комплексное задание)</p> |
| Технологии разработки мультимедийных составляющих ИОСО для организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся | УК-2<br>ОПК-2<br>ОПК-2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы использования систем управления обучением (СУО) в традиционном и дистанционном учебном процессе;</li> <li>- методы проектирования и обработки информации разного типа в образовательных ресурсах на базе системы управления обучением;</li> <li>- психолого-педагогические требования к учебным ресурсам СУО и художественно-графические и технические требования к интерфейсу подобных ресурсов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать банк тестовых вопросов и организовывать тестирование средствами СУО;</li> <li>- формировать и настраивать сводную оценочную ведомость в СУО;</li> <li>- осуществлять анализ и подбор сетевых ресурсов для организации</li> </ul>   |   | <p>Выполнение лабораторных работ.<br/>Тестирование.<br/>Написание экспертного заключения.<br/>Зачет (комплексное задание)</p> |
| Технология организации взаимодействия с родителями на базе ИОСО  | УК-2<br>ОПК-2<br>ОПК-2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования СУО</li> </ul>   |   |   | <p>Выполнение лабораторных работ.<br/>Тестирование.<br/>Написание экспертного заключения.<br/>Зачет (комплексное задание)</p> |

| Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |  |          | Формы контроля сформированности компетенций   |
|---|-------------------------|--|--|----------|---|
|   |                         | Знать:   | Уметь:   | Владеть: |   |
| Технология организации обучения с использованием ИОСО     | УК-2<br>ОПК-2<br>ОПК-2  | для организации взаимодействия с родителями;<br>- средства сетевых коммуникаций для организации взаимодействия с родителями;<br>- этапы внедрения ИОСО в учебный | взаимодействия с родителями;<br>- использовать средства СУО для организации взаимодействия с родителями;<br>- разрабатывать методические рекомендации по использованию |          | Выполнение лабораторных работ.<br>Тестирование.<br>Написание экспертного заключения.<br>Зачет (комплексное задание) |

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:**

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов

## **4. Критерии и шкалы оценивания**

### **4.1. Выполнение лабораторных работ**

Максимальное количество баллов за лабораторную работу – 5 баллов.

Оценивание лабораторных работ осуществляется следующим образом:

- 5 баллов – все задания выполнены правильно, результат представлен в требуемом виде (либо имеются 1-2 замечания по оформлению);
- 3-4 балла – в выполненных заданиях имеются 1-2 ошибки, имеются неточности в представлении результатов, имеются 2-3 замечания по оформлению;
- 1-2 балла – в выполненных заданиях имеется 3 и более ошибок, результат работы оформлен небрежно, не соответствует требованиям лабораторной работы;
- 0 баллов – результат работы не соответствует заданию, не представлен на проверку или в случае невозможности установить авторство работы.

### **4.2. Выполнение тестирования**

Максимальное количество баллов за тестирование – 3 балла. Тест считается зачтенным, если студент ответил правильно не менее, чем 61% вопросов (набрал 2 балла).

### **4.3. Написание экспертного заключения**

Максимальное количество баллов за экспертное заключение – 5 баллов.

Оценивание экспертного заключения осуществляется следующим образом:

- 5 баллов – экспертное заключение подготовлено в полном соответствии с поставленным заданием, все пункты отражены в достаточном объеме;
- 3-4 балла – экспертное заключение подготовлено в соответствии с поставленным заданием, все пункты отражены, но имеются недочеты в анализе;
- 1-2 балла – экспертное заключение в большей степени соответствует поставленному заданию, отражены не все пункты или выполнены формально, без анализа;
- 0 баллов – экспертное заключение не соответствует поставленному заданию или полностью отсутствует.

### **4.4. Зачет (комплексное задание)**

Максимальное количество баллов на зачете – 40 баллов. Оценивание на зачете включает в себя следующие показатели:

- 35-40 баллов – студент показывает уверенное владение материалом, при ответе дает полное развернутое пояснение к самостоятельно разработанным ресурсам, отвечает на все поставленные вопросы.
- 15-34 балла – студент показывает владение материалом с некоторыми замечаниями (в отношении формулировок, соблюдения этапов и т.д.), при ответе дает сбивчивые пояснения к самостоятельно разработанным ресурсам, затрудняется с ответами на поставленные вопросы.
- 5-14 баллов – студент испытывает затруднения при общении с преподавателем (формулировки не соответствуют заданию и др.), при ответе не может дать пояснений к разработанным ресурсам, поставленные вопросы оставлены без ответов в большинстве своем.
- 0-4 балла – студент не может дать ответ на поставленные вопросы.

### **4.5. Подготовка презентации (дополнительный блок)**

Максимальное количество баллов за презентацию – 5 баллов.

Оценивание презентации включает в себя следующие показатели:

- 1) 5 баллов – все задания выполнены правильно, результат представлен в требуемом виде (либо имеются 1-2 замечания по оформлению);
- 2) 3-4 балла – в выполненных заданиях имеются 1-2 ошибки, имеются неточности в представлении результатов, имеются 2-3 замечания по оформлению;
- 3) 1-2 балла – в выполненных заданиях имеется 3 и более ошибок, результат работы оформлен небрежно, не соответствует требованиям лабораторной работы;
- 4) 0 баллов – результат работы не соответствует заданию, не представлен на проверку или в случае невозможности установить

## 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5.1. Типовое задание лабораторной работы

1. Ознакомиться с заданиями, сформулированными в разработке лабораторной работы.
2. Создать с помощью системы управления обучением Moodle активный элемент для изучения нового материала – Лекцию.
3. Подобрать необходимые готовые ЦОРы для использования на учебном курсе.
4. Оформить отчет о проделанной работе по предложенной форме в текстовом документе.

**Задание для самостоятельного выполнения (интерактивная форма):** разработать структуру учебного курса в СУО и разместить созданные элементы.

### 5.2. Типовое тестовое задание

1. Поясните, что представляет собой бесплатный хостинг?
2. Для чего используются системы управления обучением? В чем их особенности?
3. Поясните, что представляет собой технология Web-CD?
4. Выберите для каждого из предложенных определений соответствующее ему понятие:

|  |   |
|--|---|
| А. Совокупность целей и содержания образования, методов и форм педагогического процесса и средств обучения.  | А. Информационно-образовательная система обучения |
| Б. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.  | Б. Педагогический процесс                         |
| В. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление. | В. Система управления обучением                   |
| Г. Педагогическая система, объединяющая в себе информационно-образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приемы и методы.                               | Г. Педагогическая система обучения                |
| Д. Система управления учебной деятельностью, используемая для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа.   | Д. Система  |

5. Какие элементы (ресурсы) объединяет в себе информационно-образовательная среда:

- а) Компьютерные средства обучения
  - б) Формы организации учебных занятий
  - в) Педагогические приемы и методы
  - г) Систему взаимоотношений «учитель-ученик» и «ученик-ученик»
  - д) Информационные образовательные ресурсы
  - е) Средства управления образовательным процессом
  - ж) Контролирующие материалы
6. В основе разработки информационно-образовательной системы лежит:
- а) Педагогическая система
  - б) Тематическое планирование
  - в) Учебная компьютерная сеть
  - г) Учебно-методические комплекты по дисциплинам

#### Ключ к тестовым вопросам:

| Вопрос 1   | Вопрос 2   | Вопрос 3   | Вопрос 4                                  | Вопрос 5   | Вопрос 6 |
|--|--|--|---|------------|----------|
| Бесплатный хостинг – это предоставление ресурсов в пользование на бесплатной основе (дисковое) | СУО используются для организации дистанционного обучения и для организации дистанционной поддержки | Это технология, при которой основной объем учебного материала поставляется на CD-дисках, а сдача работ и | А – Г<br>Б – Б<br>В – Д<br>Г – А<br>Д – В | а, в, д, е | а        |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| пространство, программные средства и др.). Чаще всего используют это понятие для создания сайтов. | традиционного обучения. Особенности СУО: она содержит элементы, ориентированные на учебный процесс. | консультации осуществляются через Интернет. Используется при низкоскоростном Интернете. |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|

### 5.3. Типовое задание лабораторной работы

Выполните сравнительный анализ популярных браузеров - программ для просмотра веб-страниц. Обязательные браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Lynx; браузеры на выбор: Safari, Yandex, Амиго, Opera, Netscape Navigator, Arora, CoolNovo и другие. Общее количество браузеров – не менее пяти.

#### Критерии сравнения:

- общие свойства: разработчик, актуальная на настоящий момент версия, тип лицензии, стоимость (если платный), поддержка операционных систем (перечислить), размер установочного файла, минимальные технические требования для обеспечения корректной работы, средняя скорость загрузки страницы и др;
- функциональность: интеграция адресной и поисковой строки, наличие встроенного переводчика и количество поддерживаемых языков, проверка орфографии, наличие менеджера зачек, скорость загрузки файлов, поддержка воспроизведения видео/аудио/графики в окне браузера (перечислить поддерживаемые форматы);
- безопасность: блокировка всплывающих окон, блокировка баннеров, фильтр фишинга и др.;
- поддержка основных веб-технологий и протоколов: фреймовая технология, CSS-стили, HTML 5.0, Java и JavaScript, e-mail, RSS, FTP и др.

### 5.4. Типовые задания для экспертного заключения

Подготовьте экспертное заключение на учебный курс в СУО, разработанный вашим однокурсником в соответствии с распределением. Экспертное заключение оформите при помощи предложенного шаблона в соответствии с планом (см. ниже).

#### Шаблон экспертного заключения

|   |
|---|
| <p><b>ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b></p> <p>на учебный курс «<i>Название курса</i>»,<br/>разработанный <i>Фамилия Имя</i></p> <p>Настоящее экспертное заключение составлено <i>Фамилия Имя</i> с целью проведения итоговой аттестации по курсу «Системы управления обучением».<br/>Курс «<i>Название курса</i>» разработан на основе ...</p> <p><b>СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТИЗЫ</b></p> <p>Экспертное заключение составлено: <i>Имя Фамилия</i></p> |
|---|

### 5.5. Типовое зачетное задание (комплексное задание)

1. Проведение фрагмента учебного занятия по разработанному курсу в форме деловой игры «Я – учитель!». Каждый участник игры должен реализовать себя в следующих ролях:

- «студент-учитель» – организация и проведение 5-7-минутного фрагмента урока на основании курса, разработанного им в СУО; написание экспертного заключения на учебный курс своего «коллеги» и составление самоанализа по итогам проведенного фрагмента урока и полученного от своего «коллеги» экспертного заключения на собственный курс.
- «студент-ученик» – принятие участия в проведении фрагмента урока своего однокурсника.

2. Краткое собеседование по итогам изучения курса на основе предложенного плана, проведенного фрагмента урока и полученного экспертного заключения:

- а) Оказался ли изученный курс вам полезным?
- б) Чего удалось и не удалось достичь (по личным ощущениям и по результатам экспертного заключения)?
- в) Что понравилось на изученном курсе (по личным ощущениям)?
- г) Что не понравилось на изученном курсе (по личным ощущениям)?

д) Рекомендации по улучшению изученного курса (структура и содержание)